

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Боровлянская средняя общеобразовательная школа»

Принята
педагогическим советом
Протокол №5/2 от 01.09.2023 г

Утверждаю
Директор МБОУ
«Боровлянская СОШ»
_____/Анисимова Т.В./
Приказ №60/2 от 04.09.2023

**Рабочая программа
младшей группы (3-4года)
Многоозёрной НОШ филиала
МБОУ «Боровлянская СОШ»**

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Воспитатель: Шахова Т.Ю.

п. Многоозерный, 2023 г

Рабочая программа
Образовательная область
«Познавательное развитие»
(3 - 4 года)

Содержание

Паспорт Программы

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование

Требования к уровню освоения рабочей программы

Учебно-методический комплекс

Паспорт Программы

Статус программы: рабочая программа по реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Категория: дети 3 – 4 года (младшая группа)

Срок освоения: 1 год

Объем времени:

№ п\п	Образовательные области	Основная образовательная деятельность	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
1.	Познавательное развитие	ФЭМП	1	4	37
		Ребенок и окружающий мир	1	4	30

Форма деятельности: основная образовательная деятельность

Форма контроля: мониторинг

Пояснительная записка

Рабочая программа младшей группы по реализации образовательной области «Познавательное развитие» разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028); с действующими федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года);

с основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Боровлянская СОШ», на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н. Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2020 г.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в рабочей программе направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к

праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

б) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

**Календарно-тематическое планирование:
Ознакомление с окружающим миром .**

Месяц	Тема периода	Тема НОД	Литература
Сентябрь	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Транспорт	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.11
		Мой родной город	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.34
	Осень	Мебель	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.12
		Папа, мама, я - семья	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.35
Октябрь	Я и моя семья	Одежда	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.13
		Варвара-краса, длинная коса	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.36
	Мой дом, мое село!	Магазин	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.14
		Наш зайчонок заболел	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.38
Ноябрь		Чудесный мешочек	Дыбина О.В. «Ознакомление с

			предметным и социальным окружением» стр.14
		Заболели зверюшки – любимые игрушки	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.40
	Новогодний праздник	Помоги незнайке	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.16
		Приключение в комнате	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.41
Декабрь		Найди предметы рукотворного мира	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.17
		Вот так мама, золотая прямо!	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.42
		Теремок	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.18
		Как мы с фунтиком возили песок	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.43
Январь	Зима	Деревянный брусочек	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.19
		Кто в домике живет?	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.44
		Смешной рисунок	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и

			социальным окружением» стр.20
		Хорошо у нас в детском саду	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.45
Февраль	День Защитника Отечества	Гирлянда	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.21
		Что мы делаем в детском саду	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.47
		Поможем кукле одеться	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.22
	8 марта	Няня моет посуду	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.43
Март		Что лучше: бумага или ткань?	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.23
	Знакомство с народной культурой и традициями	Няня пылесосит	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.49
		Утята	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.25
		Путешествие по группе	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.50
Апрель		Самолетик	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным

	Весна		окружением» стр.25
		Наш трудолюбивый дворник	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным социальным окружением» стр.51
		Тарелочка из глины	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным социальным окружением» стр.26
		Подарок для крокодила Гены	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным социальным окружением» стр.52
Май	Лето	Подарки для медвежонка	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным социальным окружением» стр.27
		Радио	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным социальным окружением» стр.28
		Опиши предмет	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным социальным окружением» стр.29
		Отгадай предмет	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным социальным окружением» стр.31

Требования к уровню освоения рабочей программы

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

- называть знакомые предметы, объяснять их назначение, выделять признаки и называть их (цвет, форма, материал);
- ориентироваться в помещении детского сада;
- называть свой город;
- знать и называть некоторые растения, животных и их детенышей;
- выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе;

- проявлять бережное отношение к природе.

Учебно-методический комплекс

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с природным и социальным окружением в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, Москва 2020г.

Календарно-тематическое планирование ФЭМП

Месяц	Тема периода	Задачи	Литература
Сентябрь	До свидания лето, здравствуй детский сад!	Занятие 1. Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	Помораева И.А., Позина В.А. стр. 10
		Занятие 1. Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	

	Осень	Занятие 2. Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. стр. 11
		Занятие 2. Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .	
Октябрь	Я и моя семья	Занятие 3. Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова <i>один, много, мало</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. стр. 12
		Занятие 4. Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. стр. 12
	Мой дом, мое село	Занятие 5. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	Помораева И.А., Позина В.А. стр. 14
		Занятие 6. Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по размеру – большой, маленький.	Помораева И.А., Позина В.А. стр. 15
		Повторение. Занятие 4. Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. стр. 12
Ноябрь		Занятие 7. Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный - короткий, длиннее - короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. стр. 16
		Занятие 8. Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный — короткий, длиннее — короче</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. стр. 18

		<p>Занятие 9. Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>.</p> <p>Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. стр. 19
	Новогодний праздник	<p>Занятие 10. Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>.</p> <p>Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. стр. 20
Декабрь		<p>Занятие 11. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые' по длине</i>.</p> <p>Упражнять в умении находить, один и много предметов в окружающей обстановке.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. стр. 21
		<p>Занятие 12. Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p> <p>Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный — короткий, длиннее — короче</i>.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. стр. 22
		<p>Занятие 13. Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать выражения <i>по много, поровну</i>.</p> <p>Учить ориентироваться на собственном теле, различать правую и левую руки.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. стр. 23
		<p>Занятие 14. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько — сколько</i>.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный — короткий', длиннее — короче</i>.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. стр. 25
		<p>Занятие 15. Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий — узкий, шире — уже</i>.</p> <p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько — сколько</i>.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. стр. 26
Январь		<p>Занятие 16. Продолжать учить сравнивать два</p>	Помораева И.А.,

	Зима	предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий — узкий, шире—уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения. Формировать умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько — сколько</i> . Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	Позина В.А. стр. 27
		Занятие 17. Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов способом наложения, обозначать, результаты сравнения выражениями <i>по много, поровну, столько- сколько</i> . Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире—уже, одинаковые по ширине</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. стр. 29
		Занятие 18 Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько — сколько</i> . Продолжать знакомить с треугольником, сравнивать его с квадратом.	Помораева И.А., Позина В.А. стр. 31
Февраль	День Защитник а Отечества	Занятие 19. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько — сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами: <i>вверху – внизу, справа - слева</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. стр. 33
		Занятие 20. Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий — низкий, выше —ниже</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько— сколько</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. стр. 34
		Занятие 21. Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами <i>высокий — низкий, выше- ниже</i> . Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения,	Помораева И.А., Позина В.А. стр. 35

		обозначить результаты сравнения словами: <i>поровну, столько - сколько.</i>	
	8 марта	Занятие 22. Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше— меньше, столько — сколько.</i> Совершенствовать навыки сравнения контраст их и одинаковых по высоте предметов, умение обозначать, результаты сравнения словами <i>высоки – низкий, выше - ниже.</i>	Помораева И.А., Позина В.А. стр. 37
Март		Занятие 23. Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше— меньше, столько — сколько, поровну.</i> Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	Помораева И.А., Позина В.А. стр. 38
	Знакомств о с народной культурой и традициям и	Занятие 24. Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями: <i>поровну, столько — сколько, больше—меньше.</i> Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Помораева И.А., Позина В.А. стр. 40
		Занятие 25. Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться понятиями <i>столько — сколько, больше—меньше.</i> Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь.</i>	Помораева И.А., Позина В.А. стр. 41
		Занятие 26. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и нахождении геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	Помораева И.А., Позина В.А. стр. 43
Апрель		Занятие 27. Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник.</i>	Помораева И.А., Позина В.А. стр. 44
	Весна	Занятие 28. Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький.</i> Упражнять в умении различать	Помораева И.А., Позина В.А. стр. 46

		пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади</i> , <i>слева</i> – <i>справа</i> .	
		Занятие 29. Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один</i> , <i>много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед</i> — <i>сзади</i> , <i>вверху</i> - <i>внизу</i> , <i>слева</i> — <i>справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	Помораева И.А., Позина В.А. стр. 47
		Занятие 30. Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро</i> , <i>вечер</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. стр. 48
Май	Лето	Занятие 31. Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько</i> - <i>сколько</i> , <i>больше-меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой</i> , <i>маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на</i> , <i>под</i> , <i>в</i> и т.д.	Помораева И.А., Позина В.А. стр. 50
		Занятие 32. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Помораева И.А., Позина В.А. стр. 51
		Занятие 33. Повторение программного материала	Помораева И.А., Позина В.А.
		Занятие 34. Повторение программного материала	Помораева И.А., Позина В.А.

Требования к уровню освоения рабочей программы

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

- устанавливать простейшие пространственно – количественные связи и отношения между предметами : больше – меньше, короче – длиннее, шире – уже, выше – ниже , такие же по размеру;

- определять количественное соотношение двух групп предметов: больше, меньше, столько же, поровну, используя приемы наложения и приложения;

- уравнивать неравные группы предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы;

- различать и называть шар, куб, квадрат, круг, треугольник;

- понимать смысл слов: утро, вечер, день, ночь;

- понимать смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа.

- проявлять элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и уметь сравнивать предметы по этим характеристикам.

Учебно-методический комплекс

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Рабочая программа
Образовательная область
«Речевое развитие»
(3 - 4 года)

Содержание

Паспорт Программы

Пояснительная записка
Календарно-тематическое планирование
Требования к уровню освоения рабочей программы
Учебно-методический комплекс

Паспорт Программы

Статус программы: рабочая программа по реализации образовательной области «Речевое развитие»

Категория: дети 3 – 4 года (младшая группа)

Срок освоения: 1 год

Объем времени:

№ п\п	Образовательные области	Основная образовательная деятельность	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
1.	Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	Развитие речи	1	4	30

Форма деятельности: основная образовательная деятельность

Форма контроля: мониторинг

Пояснительная записка

Рабочая программа младшей группы по реализации образовательной области «Речевое развитие» разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028); с действующими федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года);

с основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Боровлянская СОШ», на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н. Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2020 г.

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

1) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

2) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

3) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

4) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

5) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Развитие речи

Месяц	Тема периода	Тема НОД	Литература
Сентябрь	До свидания, лето, здравствуй детский сад!	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	Гербова В.В. стр. 25
	Осень	Звуковая культура речи: звуки а, у.	Гербова В.В. стр. 27
		Звуковая культура речи: звук у	Гербова В.В. стр. 29
		Д/и «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин	Гербова В.В. стр. 30
Октябрь	Я и моя семья	Чтение русской народной сказки «Колобок»	Гербова В.В. стр.33
		Звуковая культура речи: звук о	Гербова В.В. стр.34
	Мой дом, мое село	Чтение стихотворений об осени.	Гербова В.В. стр.35
		Чтение стихотворений об осени (продолжение).	Гербова В.В. стр.38
Ноябрь		Звуковая культура речи: звук и	Гербова В.В. стр.40
		Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами»	Гербова В.В. стр.42
	Новогодний праздник	Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»	Гербова В.В. стр.43
		Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса»	Гербова В.В. стр.45
Декабрь		Повторение русской народной сказки «Снегурушка и лиса»	Гербова В.В. стр.48
		Чтение произведений о зиме	Гербова В.В. стр.49
		Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье»	Гербова В.В. стр.50
		Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Гербова В.В. стр.52
Январь		Рассматривание сюжетных картин	Гербова В.В. стр.54

		Звуковая культура речи: звуки м, мь.	Гербова В.В. стр.55
		Звуковая культура речи: звуки п, пь.	Гербова В.В. стр. 57
	Зима	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Гербова В.В. стр. 59
Февраль	День Защитника Отечества	Звуковая культура речи: звуки б, бь	Гербова В.В. стр.60
		Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»	Гербова В.В. стр.62
		Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Гербова В.В. стр.64
	8 марта	Звуковая культура речи: звуки т, н, к	Гербова В.В. стр.65
Март	8 марта	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она»	Гербова В.В. стр.68
		Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Гербова В.В. стр.70
	Знакомство с народной культурой и традициями	Рассматривание сюжетных картин. Звуковая культура речи: звуки т, н	Гербова В.В. стр.71
		Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна»	Гербова В.В. стр.72
Апрель	Весна	Звуковая культура речи: звук ф	Гербова В.В. стр.74
		Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка»	Гербова В.В. стр.76
		Звуковая культура речи: звук с	Гербова В.В. стр.78
		Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца»	Гербова В.В. стр.79
Май	Лето	Звуковая культура речи: звук з	Гербова В.В. стр.80
		Повторение стихотворений. Заучивание	Гербова В.В. стр.83

		стихотворения К. Льдова «Весенняя гостья»	
		Звуковая культура речи: звук <i>ц</i>	Гербова В.В. стр. 84
		Повторение	Гербова В.В. стр.86

Рабочая программа
Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»
(3 - 4 года)

Содержание

Паспорт Программы
Пояснительная записка
Календарно-тематическое планирование
Требования к уровню освоения рабочей программы
Учебно-методический комплекс

Паспорт Программы

Статус программы: рабочая программа по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Категория: дети 3 – 4 года (младшая группа)

Срок освоения: 1 год

Объем времени:

№ п/п	Образовательная область	Основная образовательная деятельность	Количество во в неделю	Количество во в месяц	Количество во в год
1.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	37
		Лепка	0,5	2	19
		Аппликация	0,5	2	17

Форма деятельности: основная образовательная деятельность

Форма контроля: мониторинг

Пояснительная записка

Рабочая программа младшей группы по реализации образовательной области «Художественное творчество» разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028); с действующими федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года);

с основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Боровлянская СОШ», на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н. Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2020 г.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

-продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

-воспитывать интерес к искусству;

-формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

-развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

-формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

-знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

-готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

-приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

-формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

-формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

-развивать у детей эстетическое восприятие;

-формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

-формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

-находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

-развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира;

-отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

-формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

-вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

-формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

-знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

-переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

Календарно-тематическое планирование Рисование

Месяц	Тема периода	Тема	Литература
Сентябрь	До свидания лето, здравствуй детский сад!	Знакомство с карандашом и бумагой	Комарова Т.С. стр. 43
		Осень	Идет дождь
	Привяжем к шарикам цветные ниточки		Комарова Т.С. стр. 46
	Красивые лесенки		Комарова Т.С. стр. 47
Октябрь	Я и моя семья	Разноцветный ковер из листьев	Комарова Т.С. стр. 51
		Цветные клубочки	Комарова Т.С. стр. 52
	Мой дом, мое село!	Колечки	Комарова Т.С. стр. 54
		Раздувайся, пузырь...	Комарова Т.С. стр. 55
Ноябрь	Мой дом, мое село!	Красивые воздушные шары	Комарова Т.С. стр. 58
		Разноцветные обручи	Комарова Т.С. стр. 60
		Новогодний праздник	Нарисуй что-то круглое
	Нарисуй, что хочешь красивое		Комарова Т.С. стр. 65
	Нарисуй, что хочешь красивое (повторение)		Комарова Т.С. стр. 65
	Декабрь	Новогодний праздник	«Снежные комочки, большие и маленькие»
«Деревья на нашем участке»			Комарова Т.С. стр. 68
«Елочка»			Комарова Т.С. стр. 70
«Знакомство с дымковской игрушкой»			Комарова Т.С. стр. 71
Январь			Зима
	«Украсим рукавичку - домик»	Комарова Т.С. стр. 74	
	«Украсим дымковскую уточку»	Комарова Т.С. стр. 76	
Февраль	День Защитника	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Комарова Т.С. стр.80

	Отечества	«Светит солнышко»	Комарова Т.С. стр. 82
		«Самолеты летят»	Комарова Т.С. стр. 84
	8 марта	«Деревья в снегу»	Комарова Т.С. стр. 86
		Рисование по замыслу	Комарова Т.С. стр. 77
Март	Знакомство с народной культурой и традициями	Красивые флажки на ниточке	Комарова Т.С. стр. 88
		«Нарисуйте, кто что хочет, красивое»	Комарова Т.С. стр. 91
		Книжки-малышки	Комарова Т.С. стр. 92
		Нарисуй что-то прямоугольной формы	Комарова Т.С. стр. 93
Апрель	Весна	Разноцветные платочки сушатся	Комарова Т.С. стр. 96
		«Скворечник»	Комарова Т.С. стр. 98
		«Красивый коврик»	Комарова Т.С. стр. 98
		«Красивая тележка»	Комарова Т.С. стр. 100
Май	Лето	«Картинка о празднике»	Комарова Т.С. стр. 102
		«Одуванчик в траве»	Комарова Т.С. стр. 104
		Рисование красками по замыслу	Комарова Т.С. стр. 106
		«Платочек»	Комарова Т.С. стр. 108

Требования к уровню освоения рабочей программы

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

- изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжета; создавать простые образы в рисовании;
- подбирать цвета, соответствующие предметам;
- правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью, красками.

Учебно-методический комплекс

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3 – 4 года). – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 112 с.

**Календарно-тематическое планирование
Лепка/аппликация**

Месяц	Тема периода	Тема НОД	Литература
Сентябрь	До свидания, лето, здравствуй детский сад!	Лепка «Конфетки»	Комарова Т.С. стр.44
		Осень	Аппликация «Большие и маленькие мячи»
	Лепка «Бублики»		Комарова Т.С. стр.49
	Аппликация «Шарики катятся по дорожке»		Комарова Т.С. стр.50
	Лепка «Баранки»	Комарова Т.С. стр.49	
Октябрь	Я и моя семья	Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Комарова Т.С. стр.53
		Лепка «Колобок»	Комарова Т.С. стр. 54
	Мой дом, мое село!	Лепка «Подарок любимому щенку (котенку)»	Комарова Т.С. стр.56
		Аппликация «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»	Комарова Т.С. стр.57
		Аппликация «Разноцветные огоньки»	Комарова Т.С. стр.59
Ноябрь		Лепка «Крендельки»	Комарова Т.С. стр.60
		Аппликация «Шарики и кубики»	Комарова Т.С. стр.61
		Лепка «Пряники»	Комарова Т.С. стр.62
Декабрь	Новогодний праздник	Лепка «Лепешки большие и маленькие»	Комарова Т.С. стр.66
		Лепка «Погремушка»	Комарова Т.С. стр.68
		Аппликация	Комарова Т.С. стр. 70

		«Пирамидка»	
		Аппликация «Наклей, какую хочешь, игрушку»	Комарова Т.С. стр.72
		Лепка «Мандарины и апельсины»	Комарова Т.С. стр.75
Январь	Зима	Аппликация «Красивая салфеточка»	Комарова Т.С. стр. 76
		Аппликация «Снеговик»	Комарова Т.С. стр.78
		Лепка «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне»	Комарова Т.С. стр.79
Февраль	День Защитника Отечества	Лепка «Воробушки и кот»	Комарова Т.С. стр.81
		Аппликация «Узор на круге»	Комарова Т.С. стр. 84
		Лепка «Самолеты стоят на аэродроме»	Комарова Т.С. стр. 84
Март	8 марта	Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке»	Комарова Т.С. стр.86
		Аппликация «Флажки»	Комарова Т.С. стр. 87
	Знакомство с народной культурой и традициями	Лепка «Неваляшка»	Комарова Т.С. стр.89
		Лепка «Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	Комарова Т.С. стр. 90
Апрель	Весна	Лепка «Зайчик»	Комарова Т.С. стр.94
		Аппликация «Скворечник»	Комарова Т.С. стр.97
		Лепка «Миски трех медведей»	Комарова Т.С. стр.99
		Аппликация «Скоро праздник придет»	Комарова Т.С. стр. 102
Май	Лето	Лепка «Угощение для кукол»	Комарова Т.С. стр.103
		Лепка «Утенки»	Комарова Т.С. стр. 105
		Аппликация «Цыплята на лугу»	Комарова Т.С. стр. 107
		Аппликация «Домик» «Цыплята на лугу»	Комарова Т.С. стр. 109

Требования к уровню освоения рабочей программы

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

- уметь отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать;

- лепить различные предметы, состоящие из 1 – 3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

- создавать изображения предметов из готовых фигур; создавать простые образы в аппликации;

- украшать заготовки из бумаги разной формы;

- подбирать цвета, соответствующие изображенным предметам и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы.

Учебно-методический комплекс

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3 – 4 года). – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 112 с.

Рабочая программа
Формируемая часть
Образовательная область
«Познавательное развитие»
«Юный эклог»
(3-4года лет)

Содержание

Паспорт Программы

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование

Требования к уровню освоения рабочей программы

Учебно-методический комплекс

Паспорт Программы

Статус программы: рабочая программа по реализации формируемой части образовательной области «Познавательное развитие»

Категория: дети 3-4 лет (младшая группа)

Срок освоения: 1 год

Объем времени:

№ п/п	Образовательные области	Основная образовательная деятельность	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
1.	Социально-коммуникативное	«Юный эколог»	2	8	72

Форма деятельности: основная образовательная деятельность

Форма контроля: мониторинг

Пояснительная записка

В младшей группе реализуется парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева. У детей этого возраста формируются первоначальные представления об экологической культуре.

Задачи:

1. Заложить первые представления о мире растений и животных, и их зависимости от условий жизни,
2. Научиться различать и правильно называть объекты природы,
3. Формировать у детей первоначальные представления о живых объектах, их принципиальном отличии от предметов (неживого объекта).

Тематическое планирование разных форм организации педагогического процесса по программе С.Н. Николаевой «Юный эколог»

Месяц	Тема разных форм работы с детьми	Форма организации	Лит - ра
сентябрь	1.Наблюдение за цветущими растениями на территории детского сада	наблюдение	Николаева С.Н. стр18
	2.Чтение сказки «Репка»	Литературное чтение	Николаева С.Н. стр.20
	3.цикл наблюдений за цветущими растениями	наблюдение	Николаева С.Н. стр.20
	4.наблюдение за сезонными явлениями	наблюдение	Николаева С.Н. стр.21
	5.Раз, два, три – под дерево беги	Подвижная игра	Николаева С.Н. стр.22
	6.наблюдение за листопадом	наблюдение	Николаева С.Н. стр.23
	7. знакомство с корнеплодами репы и моркови	занятие	Николаева С.Н. стр.23
	8.Что есть у ели?	наблюдение	Николаева С.Н. стр.43
октябрь	1.наблюдение за деревом (береза) Игра «Раз, два, три – под дерево беги»	Подвижная игра	Николаева С.Н. стр.24
	2.Кто живет в аквариуме?	наблюдение	Николаева С.Н. стр.25
	3.Рыбка живая - её надо кормить.	наблюдение	Николаева С.Н. стр.26
	4. Знакомство со свеклой и картофелем	занятие	Николаева С.Н. стр.26
	5.наблюдение за сезонными явлениями	наблюдение	Николаева С.Н. стр.27

	6.Рыбка живая – она сама плавает.	занятие	Николаева С.Н. стр.28
	7.Знакомство с помидором, огурцом, капустой	занятие	Николаева С.Н. стр.29
	8. наблюдение за деревом (рябина) Игра «Раз, два, три – под дерево беги»	наблюдение	Николаева С.Н. стр.24
ноябрь	1.Что есть у рыбки?	наблюдение	Николаева С.Н. стр.29
	2.сказка «Курочка ряба»	Кукольный театр	Николаева С.Н. стр.30
	3.Зачем рыбке рот и глаза?	наблюдение	Николаева С.Н. стр.31
	4.знакомство с куриным семейством.	занятие	Николаева С.Н. стр.32
	5.сезонные явления природы.	наблюдение	Николаева С.Н. стр.34
	6.рассматривание деревьев во время прогулки.	наблюдение	Николаева С.Н. стр.36
	7.Что есть у рыбки?	наблюдение	Николаева С.Н. стр.36
	8.знакомство с фруктами.	занятие	Николаева С.Н. стр.37
декабрь	1.подкормка зимующих птиц	Наблюдение труд	Николаева С.Н. стр.39
	2.Как узнать ель (ёлку)?	наблюдение	Николаева С.Н. стр.40
	3.знакомство с коровой и телёнком	занятие	Николаева С.Н. стр.41
	4.знакомство с козой и козлёнком	занятие	Николаева С.Н. стр.44
	5.Поможем ёлке – она живая	наблюдение	Николаева С.Н. стр.46
	6.наблюдение за сезонными явлениями природы	наблюдение	Николаева С.Н. стр.46
	7.сравнение живой и игрушечной ёлок	наблюдение	Николаева С.Н. стр.47
	8.Праздник новогодней ёлки для кукол	досуг	Николаева С.Н. стр.49
январь	1. панно «Зимний лес»	Коллективная работа	Николаева С.Н. стр.51
	2.Кто прилетает на кормушку?	наблюдение	Николаева С.Н. стр.52

	3.Какие воробьи? Какие вороны?	наблюдение	Николаева С.Н. стр.53
	4.Заяц и волк – лесные жители.	занятие	Николаева С.Н. стр.54
	5.наблюдение за сезонными явлениями природы	наблюдение	Николаева С.Н. стр.55
	6.На кормушку прилетают голуби	наблюдение	Николаева С.Н. стр.56
	7.наблюдение за птицами	Наблюдение труд	Николаева С.Н. стр.57
	8.Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса.	занятие	Николаева С.Н. стр.58
февраль	1. Какая птичка?	наблюдение	Николаева С.Н. стр.59
	2.Как снег становится водой	наблюдение	Николаева С.Н. стр.60
	3.Что и как ест птица?	наблюдение	Николаева С.Н. стр.61
	4.Посадка репчатого лука	занятие	Николаева С.Н. стр.62
	5.Птице нужна разная еда	Наблюдение труд	Николаева С.Н. стр.63
	6.игра «Убежим от медведя»	Подвижная игра	Николаева С.Н. стр.64
	7.Вода холодная и горячая	наблюдение	Николаева С.Н. стр.66
	8.Знакомство с фруктами	занятие	Николаева С.Н. стр.67
март	1. Отличие живой птицы от игрушечной	наблюдение	Николаева С.Н. стр.69
	2.Вода – друг человека	наблюдение	Николаева С.Н. стр.70
	3.Разноцветная вода	наблюдение	Николаева С.Н. стр.71
	4.Айболит проверяет здоровье детей	занятие	Николаева С.Н. стр.72
	5.Разноцветные льдинки	наблюдение	Николаева С.Н. стр.72
	6.цикл наблюдений за луком	наблюдение	Николаева С.Н. стр.74
	7.совместная работа в комнате природы	Наблюдение труд	Николаева С.Н. стр.75
	8.Знакомство с	занятие	Николаева

	комнатными растениями		С.Н. стр.76
апрель	1.цикл наблюдений за ветками дерева в вазе	наблюдение	Николаева С.Н. стр.78
	2.сказка «Заюшкина избушка»	Литературное чтение	Николаева С.Н. стр.79
	3.совместная деятельность в уголке природы	Наблюдение труд	Николаева С.Н. стр.79
	4.Знакомство с лошадыю и жеребенком	занятие	Николаева С.Н. стр.80
	5.совместная работа в уголке природы	Наблюдение труд	Николаева С.Н. стр.82
	6.игра в «Лошадки»	Подвижная игра	Николаева С.Н. стр.83
	7.Корова, коза, лошадь – домашние животные	занятие	Николаева С.Н. стр.84
	8.цикл наблюдений (повторение)	наблюдение	Николаева С.Н. стр.85
май	1.Знакомство с одуванчиками	дидактическая игра	Николаева С.Н. стр.86
	2.Знакомство с кошкой и собакой	занятие	Николаева С.Н. стр.87
	3.Сравнение листьев одуванчика и мать-и-мачехи	наблюдение	Николаева С.Н. стр.89
	4.Собаки, кошки, мышки	занятие	Николаева С.Н. стр.89
	5.наблюдение за сезонными явлениями природы	наблюдение	Николаева С.Н. стр.92
	6.одуванчиков много – они разные и красивые	наблюдение	Николаева С.Н. стр.93
	7.работа с календарем природы	Наблюдение труд	Николаева С.Н. стр.94
	8.наблюдение за деревьями, цветущими растениями	наблюдение	Николаева С.Н. стр.95

Требования к уровню освоения рабочей программы

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

- иметь элементарные знания о мире растений и животных, и их зависимости от условий жизни;
- научиться различать и правильно называть объекты природы; знать их главные сенсорные свойства (цвет, величина, характер поверхности и т.п.);
- отличать живые объекты от предметов (неживого объекта);
- уметь правильно взаимодействовать с растениями и животными, участвовать в деятельности по созданию для них нужных условий;
- иметь правильное отношение к живым существам.

Список литературы:

С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»