Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Боровлянская средняя общеобразовательная школа»
Троицкого района Алтайского края

Анисимова Татьяна Викторовна

Подписано цифровой подписью: Анисимова Татьяна Викторовна
Дата: 2024.09.24 20:07:21 +07'00'

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
педагогический совет	методический совет	директор школы
_____	_____	_____
Руденко С.С. протокол №10 от «20» 08 2024 г.	Кузнецова И.В. протокол № 4 от «18» 08 2024 г.	Анисимова Т.В. приказ №45 от «23» 08 2024 г.

Рабочая программа

по экологии

5 класс

на 2024— 2025 учебный год.

Рабочая программа составлена на основе программы:
Программа основного общего образования «Экология» 5(6) класс (под редакцией А. И. Никишов, В. Н. Кузнецов, Д. Л. Теплов. Издательство Москва, «Устойчивый мир», 2000 г.

Составитель:
Чернильцева Людмила Ивановна
учитель биологии и химии, высшая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экология. 5(6) класс

Авторы программы: А. И. Никишов, В. Н. Кузнецов, Д. Л. Теплов.

(34 ч, 1чв неделю)

Программа курса «Экология» для 5(6) класса построена с учетом возрастных особенностей детей на основе планомерного и преемственного формирования и развития биологических и экологических понятий, усвоения ведущих экологических идей и научных фактов. Программе соответствует учебник «Экология» А. И. Никишова, В. Н. Кузнецова, Д. Л. Теплова.

Данная программа позволила конкретизировать **цель** обучения экологии — становление научно - познавательного, эмоционально-нравственного, практически - деятельностного и оценочного отношения к окружающей среде и к своему здоровью.

Задачи:

Образовательная – углубление знаний учащихся о многообразии живых организмов и их взаимодействии со средой, знакомство с научными методами исследования;

Развивающая – развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, познавательного интереса в процессе проведения наблюдений за живыми организмами;

Воспитательная – развитие коллективизма, позитивно ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе

Предлагаемая программа является закономерным продолжением программ по разделам «Неживая природа» как начальной школы, так и программ курса «Естествознание» и конструируется на подходах, рекомендованных Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации и опубликованных в 1993 г.: программа коллектива под рук. И. Н. Пономаревой (1 вариант), под рук. А. И. Никишова (3 вариант),

Полноценность использования данной программы обеспечивается, на наш взгляд, тем, что она органично соединяет базовые знания по неживой природе с определенным объемом знаний по живой природе и тем самым подготавливает учащихся к последующему изучению естественнонаучных предметов.

По мнению авторского коллектива, предпочтительным является структурирование новых знаний в ключе основных экологических понятий, раскрывающих характер взаимоотношений человека и природы.

В данную программу на основе решения школьного методического объединения были внесены изменения: по каждой теме 1 час выделяется на экскурсию в природу- для контакта учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды

Рабочая программа реализуется при работе с УМК:

У.К. учащихся – учебник по экологии 5 (6) класс, авторы: А.И. Никишов, В.Н. Кузнецов, Д.Л. Теплов «Экология», Москва, «Устойчивый мир», 2000 г.

У.М.К. учителя – учебник «Экология» 5 (6) класс, авторы: А.И. Никишов, В.Н. Кузнецов, Д.Л. Теплов, Москва, «Устойчивый мир».

Методическое пособие уроков экологии 5 класс.

Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Учебно-тематический план

№ темы и ее название	Всего часов по теме		
		Теоретические занятия	Лабораторно-практические занятия экскурсии
Тема 1. Введение	**1ч.**	**1ч.**	
Тема 2. Общие сведения о биосфере	**3ч.**	**2ч.**	**1**
Тема 3. Среды жизни и приспособления к ним живых организмов	**6ч.**	**5ч.**	1
Тема4. Взаимоотношения живых организмов (6 ч)	**6ч.**	**5ч.**	**1**
Тема 5. Естественные и искусственные экосистемы	**11ч.**	**10ч.**	**1**
Тема 6. Человек как часть природы (7 ч)	**7ч.**	**6ч.**	**1**
итого	**34ч.**	**31ч.**	**5**

Содержание тем учебного курса по экологии 5 кл.

Тема: Введение(1ч)

Предмет и задачи экологии. Экологические знания как основа взаимодействия человека с окружающей средой, рационального использования природных ресурсов.

Демонстрация карт, атласов, справочников, энциклопедий и других материалов по экологии.

Тема: Общие сведения о биосфере (3 ч)

Сферы Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера. Взаимосвязь сфер Земли. Живые организмы Земли и их распределение по сферам.

Границы распространения живых организмов в сферах Земли. Биосфера как совокупность сфер, населенных живыми организмами. Многообразие и высокая численность живых организмов на границах контактирующих сфер. Горизонтальное и вертикальное (зональность) распределение живых организмов на Земле в зависимости от температуры и других климатических условий.

Демонстрация таблиц по геосферам Земли, по биосфере, справочников.

Тема: Среды жизни и приспособления к ним живых организмов (6 ч.)

Основные среды жизни: водная, наземно-воздушная и почвенная. Вода как среда жизни: вода пресная и соленая, проточная и стоячая, различная степень нагретости воды, отсутствие резких колебаний температуры, плотность и особенности теплового расширения воды, превращение воды в лед, давление воды и его увеличение с возрастанием глубины водоема, уменьшение освещенности воды с увеличением глубины водоема. Живые организмы водной среды и их приспособленность к условиям жизни в воде.

Наземно-воздушная среда обитания и ее характеристика. Воздух, его газовый состав, основные свойства воздуха (прозрачность, низкая теплопроводность, плотность воздуха и ее зависимость от температуры, давление воздуха). Перемещение воздушных потоков. Наличие влаги как условие жизни организмов наземно-воздушной среды. Осадки и их значение. Свет и температура как факторы наземно-воздушной среды.

Живые организмы и их приспособленность к жизни в наземно-воздушной среде.

Почвенная среда жизни и ее характеристика. Состав почвы. Твердость частиц почвы. Сглаженность температурных колебаний в почве с увеличением глубины. Способность почвы удерживать воздух и влагу. Структурная и бесструктурная почвы. Живые организмы почвы, способные перерабатывать органические остатки в минеральные вещества, необходимые для жизни растений. Другие живые организмы — обитатели почвы и их приспособительные особенности.

Живые организмы как среда обитания других живых организмов и их приспособительные особенности.

Демонстрация разнообразия объектов живой природы (гербарий, коллекции).

Тема: Взаимоотношения живых организмов (6 ч)

Основные типы взаимоотношений живых организмов. Взаимовыгодные отношения между организмами. Отношения, выгодные одним и безразличные другим организмам. Взаимоотношения живых организмов типа «хищник—жертва», «паразит—хозяин». Отношения живых организмов, при которых одни вытесняются другими. Сложность отношений живых организмов и их использование человеком.

Демонстрация примеров биотических отношений в природе на таблицах, слайдах.

Тема: Естественные и искусственные экосистемы (11 ч)

Совместное обитание живых организмов в природе. Сообщества живых организмов, или биоценозы. Основные группы живых организмов в природных сообществах; организмы- производители, организмы-потребители иорганизмы-разрушители органических веществ. Цепи питания и сети питания в сообществах живых организмов. Потери органических веществ на каждом звене цепи питания.

Природные и искусственные сообщества. Пруд или озеро как природные сообщества. Аквариум как искусственный пресноводный водоем.

Луг как сообщество живых организмов. Поле и плодово-ягодный сад как искусственные сообщества живых организмов. Болото как природный биоценоз.

Широколиственный лес и сосновый бор как природные биоценозы. Лесопарк как искусственный биоценоз.

Сезонные изменения в биоценозах. Смена биоценозов. Влияние человека на смену биоценозов. Город как искусственный биоценоз.

Демонстрация таблиц по биоценозу смешанного леса, пруда, смены биоценозов.

Тема: Человек как часть природы (7 ч)

Природа как источник жизни человека. Использование природной среды человеком-охотником и человеком-землепашцем и пастухом, его влияние на окружающую среду. Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства и ростом народонаселения. Загрязнение окружающей среды в связи с развитием промышленности, ростом городов. Город как среда жизни и как загрязнитель природы. Загрязнение воздушной среды современным человеком (парниковый эффект, разрушение озонового экрана, кислотные дожди). Охрана воздушной среды от дальнейшего загрязнения.

Загрязнение и охрана водных богатств Земли. Влияние окружающей среды на здоровье человека.

Потери почвы и ее охрана. Влияние человека на растительный мир. Охрана растений. Лесные пожары и борьба с ними. Воздействия человека на животный мир и его охрана. Значение заповедных территорий в сохранении природы.

Сохранение природы и самого человека в условиях увеличения народонаселения.

Демонстрация таблиц по экологии и охране природы, слайдов, видеофильмов, журналов и книг по экологии и охране окружающей природной среды.

Экскурсия в природу (желательно в ближайший заповедник).

Литература и средства обучения

У.К. учащихся – учебник по экологии 5 (6) класс, авторы: А.И. Никишов, В.Н. Кузнецов, Д.Л. Теплов «Экология», Москва, «Устойчивый мир», 2000 г.

У.М.К. учителя – учебник «Экология» 5 (6) класс, авторы: А.И. Никишов, В.Н. Кузнецов, Д.Л. Теплов, Москва, «Устойчивый мир».

Методическое пособие уроков экологии 5 класс.

Руймерс Н.Ф. Природоиспользование: словарь-справочник, М., Мысль, 1990г.

Руймерс Н.Ф. Экология. – М., Россия молодая, 1994 г.

Арский Ю.М. и др. Экологические проблемы, что происходит, кто виноват и что делать. – М. МНЭПУ, 1997 г.

Экология для школьников; атлас под ред. А.Т. Зверева, М. АСТ-ПРЕСС, 2001г.

Вернадский В.И. Размышления натуралиста. – М. Наука, 1975 г.

Израэль Ю.А., Равинский Ф.Я. Берегите биосферу. – М. Педагогика, 1875 г.

Хабарова Е.И., Панова С.А. Экология в таблицах. – М. Дрофа, 2001 г.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Введение (знакомство с предметом, учебником)	1 ч.
	Общее сведения о биосфере	3 ч.
1	Что такое биосфера? Сферы земли: литосфера, атмосфера, гидросфера	1
2	Живые организмы Земли и их распределение по сферам: зональное, вертикальное	1
3	Обобщение: Что мы узнали о биосфере?	1
	Среды жизни и приспособления к ним живых организмов	6 ч.
1	Основные среды жизни: водная, наземно-воздушная, почвенная, организменная. Наземно-воздушная среда и ее характеристики. Состав, плотность, давление, свет	1
2	Наземно-воздушная среда и ее характеристики: вода, температура	1
3	Вода как среда жизни. Факторы водной среды	1
4	Почвенная среда жизни и ее характеристики: состав, свойства почвы, структурные – бесструктурные. Живые организмы обитатели почвы	1
5	Живые организмы как среда обитания других живых организмов и их приспособительные особенности	1
6	Обобщающий урок: что мы узнали о средах жизни организмов	1
	Взаимоотношения живых организмов	6 ч.
1	Основные типы взаимоотношений живых организмов в природе. Взаимовыгодные отношения между организмами	1
2	Отношения выгодные одним и безразличные другим организмам	1
3	Взаимоотношения других организмов типа: хищник – жертва, паразит - хозяин	1
4	Отношения живых организмов, при которых одни вытесняются другими	1
5	Сложность отношений живых организмов и их использование человеком	1
6	Что мы узнали о взаимоотношениях живых организмов	1
	Естественные и искусственные экосистемы	11 ч
1	Совместное обитание жив. организмов в природе. Сообщества жив. организмов или биоценозы. Основные группы жив. организмов: производители, потребители, разрушители	1
2	Цепи питания и сети питания в сообществах живых организмов. Потеря органических веществ на	1

	каждом звене цепи питания	
3	Природные и искусственные сообщества. Пруд или озеро как природные сообщества. Аквариум как искусственный пресноводный водоем.	1
4	Луг как сообщество живых организмов. Поле как искусственное сообщество. Р.к. Растения и животные обитатели лугов	1
5	Лесопарк как искусственный биоценоз. Плодово-ягодный сад как искусственное сообщество жив. Организмов.	1
6	Широколиственный лес и сосновый бор как примеры естественных биоценозов.	1
7	Болото как природный биоценоз	1
8	Сезонные изменения в биоценозах	1
9	Смена биоценозов	1
10	Сезонные изменения в биоценозах	1
11	Что мы узнали о сообществах живых организмов	1
	Человек как часть природы	7 ч
1	Природа как источник жизни человека. Использование природной среды человеком – охотником и землепашцем, его влияние на окружающую среду. Изменения в природе в связи с развитием с.х. и роста народонаселения	1
2	Загрязнение окружающей среды в связи с развитием промышленности, ростом городов. Город как среда жизни и как загрязнитель природы. Загрязнение воздушной среды современным человеком. Охрана воздушной среды от загрязнения	1
3	Загрязнение и охрана водных богатств Земли. Потеря почвы и ее охраны	1
4	Влияние деятельности человека на растительный мир. Охрана растений. Лесные пожары и борьба с ними. Р.к. Красная книга редких растений Алтайского края	1
5	Воздействие человека на животный мир и его охрана. Значение заповедников в охране природы. Р.к. Редкие и исчезающие животные Алтайского края.	1
6	Сохранение природы и самого человека в условиях увеличения народонаселения	1
7	Обобщение по теме: Влияние деятельности человека на природную среду	1