

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Боровлянская средняя общеобразовательная школа»

Троицкого района Алтайского края

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета Троицкого района
Алтайского края по социальной политике:

Пестова А.В.



Согласовано

Председатель совета школы:
Спирикова И.А.
Протокол № 5 от 15.11.2024г.



ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
МБОУ «Боровлянская СОШ»
Протокол №12 от 15.11.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Боровлянская СОШ»
Т.В.Анисимова
Приказ № 92 от 18.11.2024г.



**Программа развития
«Школа Минпросвещения России.
Качественное образования»
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Боровлянская средняя общеобразовательная школа»
на 2024-2029 годы.**

с.Боровлянка

СОДЕРЖАНИЕ

№п\п	Наименование раздела	Стр.
1.	Паспорт Программы развития	3-6
2.	Информационная справка о школе	7-14
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	15-32
4.	Анализ текущего состояния и результатов и перспектив развития школы.	37-38
5.	Результаты проблемно-ориентированного анализа.	39-43
6.	Основные направления развития школы.	44
7.	Ожидаемые результаты.	45
8.	Механизм реализации Программы развития.	46-65
9.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	66
10.	Дорожная карта.	67-73

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Боровлянская средняя общеобразовательная школа » Троицкого района Алтайского края
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ "Развитие образования"».4. Стратегия развития информационного общества в РФ на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.

Цель	Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. 2. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования. 3. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 4. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по музейной деятельности и программ профессиональной подготовки. 5. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. 6. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов. - Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей.

	<ul style="list-style-type: none"> - Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. - Заключены договора в рамках сетевого взаимодействия для внедрения программ профессиональной подготовки. - Выстроена система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. - Обновлены образовательная инфраструктура школы и материально - техническая база учреждения.
Сведения о разработчиках	Коллектив педагогических работников МБОУ «Боровлянская средняя общеобразовательная школа»
Период реализации	2024-2029
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный 2024год	<p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи и мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы согласно дорожной карте; - подготовка локальных актов ; - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация 2025- 2028 год	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Министерства Просвещения России».

<p>III этап – обобщающий 2029 год</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Источниками финансирования является бюджет Алтайского края, бюджет Троицкого муниципального района
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития ОО осуществляет рабочая группа, в состав которой входят директор Анисимова Т.В., учителя Руденко С.С., Кротова Е.А., Кузнецова И.В., Мезенцев С.А., обеспечивающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг инновационных процессов по выделенным этапам реализации Программы; - контроль и оценивание достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития); - обсуждение хода и результатов реализации Программы на различных форумах (в разрезе их тематики); - включение показателей результативности Программы развития в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в МБОУ «Боровлянская СОШ»

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none">1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Боровлянская средняя общеобразовательная школа » Троицкого района, Алтайского края. МБОУ «Боровлянская СОШ»2. Школа введена в эксплуатацию 8 ноября 1998года.3. ИНН 22810030084. Учредитель: муниципальное образование Троицкий район, Алтайского края.5. Лицензия: серия 22Л01 № 0000506 регистрационный №210 дата выдачи 01.04.2013г. срок действиябессрочно6. 659863 Алтайский край,Троицкий район, с. Боровлянка ,ул. Фефелова 64,а7. Контакты: т.8385 3425246 , Школа - Главная страница
Сведения об обучающихся	<p>Общее количество учащихся за счет средств бюджета- 181 чел. Количество обучающихся начального общего образования-61 Количество обучающихся основного общего образования-88 Количество обучающихся среднего общего образования-32 наличие и количество детей с ОВЗ -12 чел. наличие и количество детей-инвалидов.- 3 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура образовательной организации</p> <p>В основу положена пятиуровневая структура управления.</p> <p>Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях.</p> <p>На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: совет школы, педагогический совет, родительский</p>

комитет, Общее собрание трудового коллектива.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень учителей выполняющих обязанности заместителей директора.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, структурных подразделений школы.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Управление образовательной организации

В МБОУ «Боровлянская СОШ» формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Совет школы, Общее собрание работников школы, Педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Школой, порядок принятия ими решений и выступления от имени Школы устанавливаются настоящим Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Общее руководство школой осуществляет выборный коллегиальный орган управления – Совет школы (далее – Совет).

В школе реализуются:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования.
2. Основная образовательная программа начального общего образования.
3. Основная образовательная программа основного общего образования.
4. Основная образовательная программа среднего общего образования.
5. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР.
6. Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР.
7. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
7. Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В школе реализуются программы дополнительного образования: «Волейбол», «Театральная мастерская», «Легкая атлетика», «Прикладная химия», «Юный биолог», «Шахматы », «Хоровое пение».

Внеурочная деятельность реализуется через использование таких форм организации как художественные, культурологические, спортивные секции, творческие объединения, мастерские, предметные кружки, развивающие занятия с группой обучающихся и др. Организация внеурочной деятельности осуществляется непосредственно в образовательном учреждении учителями образовательного учреждения, классными руководителями, педагогами дополнительного образования.

	<p>В рамках внеурочной деятельности, проводится подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. В последние годы количество обучающихся, принимающих участие в школьном туре олимпиады увеличивается.</p> <p>Формы обучения : очная ,надомное обучение,семейное.</p>
--	--

Материально-технические условия

В организации имеются кабинеты:

- начальной школы – 4
- химии и биологии – 1
- физики - 1
- русского языка и литературы -2
- математики – 1
- информатики и ИКТ -1
- истории – 1
- географии – 1

Объекты для проведения практических занятий кабинеты:

- химии - 1
- биологии- 1
- физики - 1
- информатики и ИКТ -1
- географии - 1
- технологии – 2

В МБОУ «Боровлянская СОШ» имеются спортивный зал, столовая.

Основные компоненты информационно-образовательной среды

Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:

- Федеральная государственная информационная система "Моя школа"(<https://myschool.edu.ru/>), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.
- Платформа "Сферум", информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным.
- АИС "Сетевой город" Образование, комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образованием в пределах района.
- АИС "ФИС ОКО" - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.
- ИС "Конструктор рабочих программ" (<https://edsoo.ru/>), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС.
- информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России». Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование»

Сведения о режиме деятельности	<p><u>Начало занятий</u> 8.30</p> <p><u>Продолжительность учебного года</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1-4 классы - 33 учебные недели; ▪ 5-9 классы - 34 учебные недели; ▪ 10-11 классы - 34 учебные недели. <p><u>Продолжительность урока</u> 40 минут</p> <p><u>Образовательное пространство</u></p> <p>- по понедельникам 1 урок для обучающихся 1-11 классов занятия внеурочной деятельности "Разговоры о важном";</p> <p>другие часы внеурочной деятельности в школе организуется после окончания учебных занятий .</p>
--------------------------------	---

Сведения о работниках ОО

В МБОУ «Боровлянская СОШ» работает 26 педагогических работников.

Образовательный уровень педагогического состава:

высшее – 22 человека, средне - специальное – 4 человека.

Педагоги имеют базовое образование, которое соответствует преподаваемым дисциплинам. За последние три года педагогический состав коллектива практически не изменился. Причиной смены учителей являлось: смена жительства педагогов, декретный отпуск и уход за ребенком до 3-х лет, уход на пенсию.

Уровень квалификации педагогов

Высшая квалификационная категория - 6 ;

Первая квалификационная категория - 11;

Соответствие занимаемой должности - 1.

Почетные звания и награды:

Почетная грамота министерства образования и науки РФ – 2 человек.

Почетный работник общего образования РФ – 1.

На протяжении нескольких лет в ОУ ведется работа с молодыми специалистами. С каждым молодым специалистом работает опытный педагог, который оказывает методическую помощь в заполнении документов, составлении рабочей программы и планов уроков. Педагоги систематически повышают свою квалификацию. 100% педагогических работников участвуют в работе педагогического совета, 60 % - в работе творческих групп, 87 % - в работе МО классных руководителей. Учителя постоянно дают открытые уроки. Учителя школы принимают участие в различных курсах, семинарах, конференциях, практикумах.

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ «Боровлянская СОШ» является образовательным учреждением, ориентированным на работу с учащимися, проживающими в селе. Контингент учащихся по уровню обучаемости средний, т.к. большинство учащихся – дети из семей со средними образовательными потребностями. Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей.</p> <p>В селе имеется поселенческая библиотека, Дом Досуга, Детский сад «Березка», Участковая Боровлянская больница, КАУ «Боровлянский лесхоз», Пожарная часть, организации торговли, частные предприниматели, отделение «Почта России», отделение «Сбербанк России»</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>МБОУ «Боровлянская СОШ» учащиеся школы активно участвуют в олимпиадах, конкурсах и проектах муниципального и регионального уровней. По итогам проведенных мероприятий среди участников есть призеры и победители.</p> <p>Ученики являются победителями конкурсов исследовательской и проектной деятельности, включенных в реестр конкурсов, рекомендованных Минпросвещения РФ.</p> <p>Активно участвуют в спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровня. Имеются призеры и победители.</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия /решения
Магистральное направление, ключевое условие «ЗНАНИЕ»						
1	Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности	обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Образовательный процесс	Недостаточная квалификация педагогов, обеспечивающих реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Слабая работа по подготовке учеников к выбору профиля. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического обеспечения профильного обучения. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями не в полном объеме	Включенность в Федеральные проекты: «Успех каждого ребенка» "Современная школа" "Цифровая образовательная среда" Разработка и реализация локальных/учрежденческих программ, подпрограмм, проектов
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1			
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1			
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	обеспечено учебниками в полном объеме	1			
5	Применение электронных образовательных ресурсов из ФПУ	предусмотрено	1			

6	Углубленное изучение отдельных предметов	углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1			
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю ВСОКО	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего ВСОКО	1			
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте, школы)	Да	1			
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0			
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2			

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1		Недостаточная работа с выпускниками по подготовке к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.	
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1			
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Обеспечен	Недостаточно эффективно работа по организации	Актуализация программы «Одаренные дети»
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	участие в муниципальном этапе	1	удовлетворения образовательных	вовлечения обучающихся в олимпиадное	
16	Наличие победителей и призеров этапов ВСОШ	наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа ВСОШ	1	интересов и потребностей обучающихся	движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Низкая результативность ВСОШ (доля призеров и победителей)	
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	обучающихся		
Инклюзивное образовательное пространство						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	разработана, готовы приступить к реализации	2	Обеспечен	Недостаточные ресурсные возможности (кадры, помещения)	

19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	2	и образован ия обучающи хся с ограничен ными возможнос тями	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе	
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечено частично	1	здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидно стью	АОП и АДОП. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части	
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по ФАОП	разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	2		обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и	
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	1		контроля за своевременным обучением педагогов.	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по ФАОП (в соответствии с рекомендованными психолого- медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	обеспечено учебниками в полном объеме	2			
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1			

	пользования					
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	предусмотрено	1			
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе по средствам организации инклюзивного образования (за три последних года)	не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1			
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	не проводится	1			
Магистральное направление «Здоровье»						
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие сетевой	Разработка, реализация локальных проектов, подпрограмм в рамках дорожной карты
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика	наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1			

	табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.				формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии.	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	более 5 мероприятий за учебный год	3		Недостаточно иной спортивной	
31	Реализация программы здоровьесбережения	наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1		инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	да	1		Недостаточная материально-техническая база для проведения массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий.	
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	от 1 до 4 видов спорта в ШСК	1		Недостаточные ресурсные	
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3		возможности, нехватка молодых кадров.	
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх	участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2		Снижение доли призеров и победителей в районных соревнованиях	

	школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1			
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	от 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3			
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя- логопеда и (или) учителя- дефектолога	отсутствие	0		Отсутствие помещений для релаксации, игровых	

39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0		зон и зон отдыха учеников и педагогов	
Магистральное направление «Творчество»						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	77% и более обучающихся	2	Развитие талантов	Не завершена система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей. Не достаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования, в том числе художественной и естественно-научной направленности.	Разработка, реализация локальных проектов, подпрограмм Проект «Успех каждого ребенка»
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	2			
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	отсутствие	0			
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	2			
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	1			
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT- куб», «Точка роста», экостанции, ведущие	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	2		Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Нет технологических кружков. Недостаточное число призеров и	

	предприятия региона, Профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)				победителей различных конкурсов, фестивалей, олимпиад.	
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	1–2 объединения	2		Не организована сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ.	
47	Функционирование школьного театра	функционирование школьного театра	1			
48	Функционирование школьного музея	наличие	1			
49	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Не систематическое функционирование школьного медицентра	1		отсутствие специалистов по хореографии, хоровому пению.	
50	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	1			
51	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	3			
Магистральное направление «Воспитание»						
52	Использование государственных символов при обучении и воспитании	да	2	Организац	Недостаточно используется	
53	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	да	3	воспитател ьной деятельнос	воспитательный потенциал взаимодействия с	Включенность / участие в федеральных программах,
54	Реализация календарного плана воспитательной работы	да	1	ти	родителями обучающихся в	

55	Функционирование Совета родителей	да	1		процессе реализации рабочей программы воспитания. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программы по театральной направленности. Отсутствие специалистов по военно-патриотическому направлению, инженерному направлению. И как следствие не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба и кружка инженерной направленности.	подпрограммах, проектах в рамках мероприятий дорожной карты.
56	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	да	1			
57	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2			
58	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)		1			
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	наличие	1			
60	Функционирование Совета обучающихся	наличие	1			
61	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	наличие	1			
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	наличие	1			
63	Участие в реализации проекта «Орлята России»	участие в проекте	1			
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	наличие	1			
65	Участие обучающихся в волонтерском движении	обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1			
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	отсутствие	0			
Магистральное направление «Профориентация»						
67	Реализация утвержденного	да	1	Сопровож	Реализация сетевой	Включенность /

	календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)			дение выбора профессии	формы не в полном объеме.	участие в федеральных программах, подпрограммах, проектах
68	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	да	1		Недостаточное информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Всероссийский профориентационный марафон "Россия – мои горизонты"; Проект «Билет в будущее» -Проект «ПроеКТОриЯ»
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	да	1			
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	нет	0			
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	да	1			
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	да	1			
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	да	1			
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	да	1			

75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	нет				будущее» Федеральный проект «ПроеКТОрия» Региональный проект "Педагогический класс"
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	да	1			
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	нет	0			
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	да	1			
79	Участие обучающихся 6– 11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	да	1			
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	да	1			

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	в организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Условия педагогического труда		Включенность / участие в федеральных программах, подпрограммах,
82	Предусмотрены меры материального	предусмотрены меры	1			

	и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования НЛА)	материального и нематериального стимулирования			Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. Не формируется не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	проектах Федеральный проект «Учитель будущего» В рамках мероприятий дорожной карты
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	да	1			
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей	да	1			
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	да	1			
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2			
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	от 5% до 9% учителей	1			
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	не менее 60% педагогических работников	3			
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	не менее 50% педагогических работников	1			

	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за 3 последних г)	не менее 60% педагогических работников	2			
91	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за 3 последних г)	не менее 50% управленческой команды	1			
92	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ (за 3 последних года)	Не проходили	0			
93	Участие педагогов в конкурсном движении	участие на муниципальном уровне	1		Низкая доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном и Всероссийском уровне.	
94	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1			
Ключевое условие «Школьный климат»						
95	Наличие в общеобразовательной	наличие	1	Организац		В рамках

	организации педагога- психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)			ия психолого-педагогического сопровождения	Не достаточная работа по формированию психологически благоприятного школьного климата в школе.	мероприятий дорожной карты
96	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании	90% обучающихся и более	2			Участие в проекте «Я считаю»
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	отсутствие	1		Отсутствие в штатном расписании единицы социального педагога, педагога-дефектолога, педагога-логопеда.	
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя- дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог- дефектолог»	Прошли обучение по профессиональной подготовке «Педагог-дефектолог»	1		Недостаточная работа психолого-педагогической помощи целевым группам обучающимся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям	
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному	Прошли обучение по профессиональной подготовке «Педагог-логопед»	1			

	стандарту «Педагог- дефектолог»				сиротам и детям оказавшимся без попечения родителей)	
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Прошли обучение по профессиональной подготовке «Педагог-психолог»	0		Отсутствие кабинета и автоматизированного рабочего места педагога-психолога.	
	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1			
101	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Наличие тематических зон	1		Отсутствие зон для активного и пассивного отдыха	
102	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	отсутствие специальных тематических зон	0			
103	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1			
104	Профилактика травли в образовательной среде	реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей,	2			

		педагогов)				
105	Профилактика девиантного поведения обучающихся	реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1			
Ключевое условие «Образовательная среда»						
106	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	да	1	ЦОС поддержка всех активностей	Педагогические работники не в полной мере организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Месенджер. Не в полной мере выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов деятельности	Разработка, актуализация, реализация локальных/учрежденческих программ, подпрограмм, проектов в рамках мероприятий дорожной карты
107	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	да	1			
108	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	да	1			
109	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3			
110	Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по	2			

	«Сферум»	обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»			обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС:	
111	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	1		Оборудование мастерских, учебных кабинетов предметной области «Технология» не соответствует современным требованиям.	
112	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1		Оборудование учебных кабинетов устарело и часть пришла в негодность	
113	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел	наличие	1	Организация внутришкольного пространства		
114	Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1			
115	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	отсутствие	0			

116	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», предусмотренные уставом образовательной организации	да	1			
117	Функционирование управляющего совета образовательной организации	да	1			

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление/условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов	-не в полной мере организована методическая помощь педагогам в составлении и реализации программ углубленного изучения отдельных предметов; - недостаточный уровень развития системы наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ углубленного изучения отдельных предметов; - недостаточный административный контроль повышения квалификации педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.	-отсутствие системы повышения квалификации педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности

	Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов	-высокая педагогическая нагрузка, недостаточная мотивация педагогических работников к обучению на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.	-отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогических консультаций и методической помощи в муниципальном районе
	Необъективность текущего и итогового оценивания		
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	-не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении в связи с высокой нагрузкой педагогов (недостатком педагогических кадров)	-недостаточное включение педагогов школы в существующее олимпиадное движение; -слабая мотивация педагогов.
Здоровье	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей	-отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров.	-отсутствие заключенных договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	-не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	-отсутствие системной работы по данному направлению.
Творчество	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей	-отсутствует система мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным	-низкая активность родительской общности
	(законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности	общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей.	
	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей	-отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров.	-отсутствие заключенных договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Воспитание	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба	-не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба; -отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба; - отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	-отсутствие контроля в данной сфере

Профориентация	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров.	-отсутствует системы привлечения сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе необходимые дополнительные ресурсы.
----------------	---	--	---

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат(описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	<i>Знание</i>	32 баллов	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - улучшения обеспеченности учебниками и учебными пособиями; - реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; - кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ; - обеспечения учебно-дидактического обеспечения обучения и воспитания по ФАП; - создания условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.
2	<i>Воспитание</i>	17 баллов	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - реализации программ краеведения и школьного туризма; - функционирование школьного военно-патриотического клуба.
3	<i>Здоровье</i>	17 баллов	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; - участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - наличия обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне;

4	Творчество	20 баллов	<p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличия технологических кружков на базе общеобразовательной организации в рамках сетевого взаимодействия; - увеличение процента обучающихся участвовавших в конкурсах, фестивалях творческой направленности; - организация и функционирование школьного хора; - организация школьного медицентра (газета); - увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений;
5	Профориентация	10 баллов	<p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличия предпрофессиональных классов (педагогического).
6	Учитель. Школьная команда	17 баллов	<p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышения доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; - повышения квалификации штатного педагога-психолога; - участия педагогов в конкурсном движении; - повышения процента педагогов, использующих ФГИС «Моя школа».
7	Школьный климат	13 баллов	<p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличия в штате социального педагога; - наличия кабинета педагога-психолога; - профилактики травли в образовательном учреждении; - профилактика девиантного поведения обучающихся.
8	Образовательная среда	14 баллов	<p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличения процента обучающихся и педагогов, зарегистрированных на платформе Сферум; - обеспечения функционирования школьного библиотечного информационного центра.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>-Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p>-100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>- Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p>	<p>-Низкий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, нет призеров на региональном уровне.</p> <p>-Недостаточное современное обеспечение учебными пособиями и учебниками.</p> <p>- Не используются возможности сетевого взаимодействия при реализации ООП (на всех уровнях)</p> <p>- Не менее 50 % педагогов прошли обучение по программам повышения</p>	<p>-Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий.</p> <p>-Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</p> <p>-Организация сотрудничества с учебными заведениями с целью вовлечения учащихся в олимпиадное</p>	<p>-Отсутствие в штатном расписании ставок, учителя-дефектолога, учителя -психолога, учителя-логопеда.</p>
	<p>- Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</p>	<p>квалификации по работе с детьми ОВЗ и инвалидами</p>	<p>движение, и как следствие, повышение качества образовательного процесса.</p> <p>- Активное вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность школы.</p>	

<p>Воспитание</p>	<p>Реализация рабочей программы воспитания.</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы</p> <p>Функционирование Совета родителей.</p> <p>Наличие Совета обучающихся</p> <p>Использование государственных символов при обучении и воспитании.</p> <p>Работа первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p> <p>Участие в реализации</p>	<p>Непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы;</p> <p>Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей.</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», ЮИД «Светофор», Мы волонтеры, Орлята России, Движение первых)</p>	<p>Взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Разработка положения об организации внутришкольного пространства.</p> <p>Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания</p>	<p>Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем.</p> <p>Отказ со стороны родителей и обучающихся принимать участие в общественной жизни школы, молодежных общественных организациях</p>
-------------------	--	--	--	---

	<p>проекта «Орлята России».</p> <p>Участие в волонтерском движении.</p> <p>Работа советника директора по воспитанию.</p> <p>Наличие центра детских инициатив</p>			
Здоровье	<p>Реализация единых подходов к организации и контролю питания.</p> <p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков.</p> <p>Реализация программы здоровьесбережения.</p>	<p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях регионального, муниципального уровней.</p> <p>Охват обучающихся ВФСК «ГТО»</p>	<p>Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (по видам спорта)</p>	<p>Рост хронических заболеваний среди детей и подростков.</p>
Творчество	<p>Достаточное количество программ допобразования</p>	<p>Не задействованы сетевые партнеры</p>	<p>Центр Кванториум готов заключить договор о сетевой форме</p>	<p>Невысокая активность учащихся в участии в занятиях допобразования</p>

Профориентация	Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости молодежи	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников
Учитель. Школьная команда	<p>- Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне.</p> <p>- Более 70% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию.</p>	<p>- Учителя не являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства</p> <p>- Не все педагоги нацелены на достижение качественного уровня образовательного процесса</p> <p>- Педагоги имеют высокую педагогическую нагрузку</p>	<p>- Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации,</p> <p>- Возможность посещать районные мероприятия методической направленности - Сотрудничество с ВУЗами по вопросам повышения квалификации педагогических работников и подготовки учащихся к олимпиадам</p>	<p>- Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении</p> <p>- Кадровый дефицит</p>

Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. - Ведется системная работа с обучающимися «группы риска» . - Функционирует ППк, совет профилактики, школьная служба примирения 	<ul style="list-style-type: none"> -В штатном расписании нет учителя- дефектолога, социального педагога, психолога, логопеда. -Не в полной мере использована возможность зонирования школьного пространства 	<ul style="list-style-type: none"> -Использование возможности социального партнерства для привлечения специалистов . -Разработка проекта по созданию функционального школьного пространства 	Недостаточное финансирование
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> -Не менее 70% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». -80% педагогических работников активно используют платформу «Сферум». - Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр 	<ul style="list-style-type: none"> -Недостаточное использование ресурсов ФГИС Моя школа - Не функционируют классные чаты ВК мессенджера Сферум 	<ul style="list-style-type: none"> -Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий - Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности 	Неприятное использование возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)

4. Основные направления развития организации.

4.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Разработка, реализация локальных проектов, подпрограмм	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты		
	До 2023 года (действующие программы, подпрограммы, проекты)	В рамках формируемой программы развития (2024-2029 гг.)	
		Включенность / участие в федеральных программах, подпрограммах, проектах	Разработка, актуализация, реализация локальных/учрежденческих программ, подпрограмм, проектов
Знание	- Образовательная программа - Федеральный проект "Современная школа" - Проект «Успех каждого ребенка» - Проект "Цифровая образовательная среда"	- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Федеральный проект "Современная школа" - Федеральный проект "Цифровая образовательная среда"	- Образовательная программа (актуализация) - Проект «Молодой исследователь» (разработка)
Воспитание	Федеральный проект «Патриотическое воспитание» Проект «Орлята России»	Федеральный проект «Патриотическое воспитание» . Проект «Орлята России»	-Программа воспитания - Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов
Здоровье	Федеральный проект «Современная школа»- Проект «Школа здоровья»	Федеральный проект «Современная школа»	-Программа «Школа здоровья»
Творчество	Проект «Точка роста» Проект «Орлята России»	Проект «Точка роста»	-Программы по внеурочной деятельности и по дополнительному образованию
Профориентация	-	-	-
Учитель. Школьная команда	- Федеральный проект «Учитель будущего»	- Федеральный проект «Учитель будущего»	В рамках мероприятий дорожной карты

Школьный климат	-	-	В рамках мероприятий дорожной карты
Образовательная среда	-	-	В рамках мероприятий дорожной карты

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения высокого уровня «Школы Минпросвещения России»

Магистральное направление	Результат самодиагностики	Планируемый результат	Высокий уровень (ориентир)
Знание	32	34	40-53
Воспитание	17	19	20-22
Здоровье	17	19	20-22
Творчество	20	22	25-29
Профориентация	10	12	12-14
Учитель. Школьная команда	17	19	28-32
Школьный климат	13	15	17-19
Образовательная среда	14	15	16-21
Итоговый показатель	140	155	174-212

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно-правовая база: федеральный, региональный, муниципальный уровень. Локальные акты школы (приказы, положения, правила, должностные инструкции, программы и пр.)	Наличие в соответствии с требованиями законодательства. Некоторые локальные акты требуют корректировки, в том числе по обучению детей сОВЗ.	- Программы профильного и углубленного изучения отдельных предметов, программа здоровьесбережения, программы дополнительного образования технической направленности, комплекс мероприятий по предотвращению травли в образовательной среде; - психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения	Информационные ресурсы ЦОС

<p>2.Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Помещение школы; оборудование и инвентарь, необходимые для проведения образовательного процесса; компьютерная и интерактивная техника и др.</p>	<p>Все кабинеты оборудованы ПК,имеющими доступ к сети «Интернет»; школьная мебель в достаточном количестве, регулируемая по высоте; имеется цифровая лаборатория, оборудован кабинет информатики.</p>	<p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>Бюджетное финансирование</p>
--	--	---	---	---------------------------------

3. Кадровые ресурсы	Состав работников школы соответствует штатному расписанию.	30% педагогов прошли обучение по программам ЦОС; 30% педагогов прошли диагностику профессиональных затруднений; наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	Педагог-дефектолог, педагог-логопед, педагоги дополнительного образования	использование возможностей сетевого взаимодействия.
4. Финансовые ресурсы	Привлечение бюджетных и внебюджетных средств, участие в национальных проектах	Бюджет в соответствии с планом ФХД	Привлечение внебюджетных средств	Участие в грантовых конкурсах

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Магистральное направление "Знание "				
Освоение обучающимися образовательных программ: -оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, -оценка уровня достижения обучающимися	100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 40% - качество знаний.	Анализ текущей оценки Анализ успеваемости и качества знаний по итогам ученой четверти (полугодия), учебного года	В соответствии с рабочей программой учителя 4 раза в год	Учителя, РуководительМО

<p>тематических планируемых результатов по учебному предмету, - анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения проверочных работ.</p>				
<p>Стартовая диагностика: - в 1-х классах, - в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования), - в 10-х классах.</p>	<p>Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования</p>	<p>Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (математика и русский язык – письменно, остальные – устно)</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>

Показатели результатов ГИА - ОГЭ, - ЕГЭ, - ГВЭ.	100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов.	Анализ результатов ГИА	Август	Заместитель директора по УВР
Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.	Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 50%.	Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности	По графику	Заместитель директора по УВР
Качество реализации АООП	100% освоение обучающимися с	Анализ письменных и устных работ, анализ	Два раза в год: декабрь	Заместитель директора по
соответствующего вида и уровня.	ОВЗ АООП	текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ	и май	УВР
Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	35% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Анализ отчетов руководителя МО	1 раз в год	Заместитель директора по УВР

Наличие победителей и призеров этапов Муниципального уровня олимпиады школьников	Не менее 5% от общего количества принявших участие в муниципальной олимпиаде школьников	Анализ отчетов руководителей МО – на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность.	50% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление "Здоровье"				
Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год (сентябрь и май)	Учителя физической культуры

Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО	Увеличение доли обучающихся до 30% или стабильно повышенные показатели	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Не менее 50% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"	Анализ статистических данных	1 раз в год	Учителя физической культуры
Магистральное направление "Творчество"				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	до 35% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Заместитель директора по ВР

Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 15 до 25%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора по УВР
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление "Воспитание"				
Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля	Включение в мероприятия проектов не менее 60%	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по ВР

вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	обучающихся, а также не менее 50% детей с ОВЗ, детей инвалидов			
Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", ОО "Юнармия", "Большая перемена".	Не менее 60% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по ВР

Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п.	Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели	Анкетирование обучающихся	1 раз в год	Классные руководители
--	---	---------------------------	-------------	-----------------------

Магистральное направление "Профориентация"

Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов	Не менее 5% обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
---	---	--	-------------	------------------------------

(инженерных, медицинских, педагогических, предпринимательских и др.)	классов			
--	---------	--	--	--

Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	Не менее 50% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классные руководители
Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	Не менее 10%	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	100%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"				

Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	От 50% педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров,	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР

обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания			
--	--	--	--	--

Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	90% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Мониторинг метапредметных компетенций педагогов	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям	Анкетирование или тестирование (двухуровневая анкета)	Один раз в 2 года: январь 2025, январь 2027	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20%	Тестирование	1 раз в год	Заместитель директора по УВР

Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	до 10% и более	Анализ персонифицированных программ	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР

мероприятий различного уровня	конкурсных мероприятий различного уровня			
Ключевое условие "Школьный климат"				
Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог

Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в 2 года	Заместитель директора по УВР
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90% обучающихся, 80% родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Ключевое условие "Образовательная среда"				
Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование»	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)	Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование»	1 раз в учебную четверть	Заместитель директора по УВР

Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-	100% педагогических работников включены в сетевые	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Заместитель директора по УВР
--	---	-------------------------------	--------------	------------------------------

коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80% обучающихся; не менее 30% родителей (законных представителей)			
---	---	--	--	--

<p>Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями</p>	<p>90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием, приобретение мультимедиа-техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.</p>	<p>Анализ по итогам осмотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>Замдиректора по АХЧ</p>

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Расширение образовательных возможностей за счет вариативности и многопрофильности образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> -Реализация профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. -Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе 	<ul style="list-style-type: none"> -не менее 2 профилей и 2 ИУП -углубленное изучение 3 предметов

	-Открытие кружков технической направленности	-не менее 1
Создание системы сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и организациями	Увеличение количества договоров в рамках сетевого взаимодействия с организациями культуры, спорта, науки, технического творчества (в том числе с «Точкой роста»).	Не менее 2 договоров

<p>Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение их к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, участию в спортивных соревнованиях</p>	<p>Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН</p>	<p>-Количество мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ до 10 в год;</p> <p>-4 вида спорта в ШСК;</p> <p>-35% школьников посещают секции в области физкультуры и спорта; более 40% имеют знак ГТО</p>
<p>Обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров</p>	<p>Повышение квалификации педагогических кадров, диагностика профессиональных дефицитов и построение индивидуальных маршрутов по результатам диагностики для учителей предметников, обучение учителей по дополнительным программам переподготовки</p>	<p>-Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (не менее 80%);</p> <p>-Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (10%);</p> <p>-Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС – не менее 80%;</p> <p>-Доля учителей, прошедших курсы по программам работы с детьми с ОВЗ - 100%.</p> <p>Увеличение учителей - участников конкурсного движения</p>

<p>Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими</p>	<p>Обеспеченность в полном объеме учебниками и учебными пособиями, оснащение образовательной организации ИТ-</p>	<p>100%</p>
<p>материалами, учебным процессом</p>	<p>оборудованием</p>	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Дорожная карта реализации Программы развития

№	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
Магистральное направление "Знание»				
1.1	<p>Совершенствование системы управления образовательным процессом МБОУ»Боровлянская СОШ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Актуализация локальных актов, их размещение на официальном сайте. - Актуализация образовательной программы, подбор альтернативных технологий и методов обучения. - Разработка механизма подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Модернизация содержания программ внеурочной деятельности, программ по учебным предметам естественнонаучной и технологической направленностей. - Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. - Реализация углубленного и профильного обучения. - Общее мероприятие по ЕГЭ (пробные экзамены). 	<p>Качественное обновление программ основного и дополнительного образования. Обновление содержания образования. Обеспечение предметной компетенции обучающихся. Вовлечение максимального количества обучающихся в олимпиадное движение. Высокий образовательный уровень обучающихся.</p>	До мая 2025 года (далее при необходимости)	Директор, учителя-предметники

1.2	Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников. Оказание управленческой и методической поддержки педагогическим работникам.	Эффективно действующая система сопровождения педагогических работников; повышение уровня профессиональной активности педагогов	2024 год Весь период реализации программы	Управленческая команда
1.3	Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий	Сформированный банк образовательных технологий с учетом их изменений на разных этапах обучения (от развивающего обучения, коллективных и групповых	2024-2029 гг.	Директор, учителя-предметники

		способах обучения, уровневой дифференциации, проектной технологии до учебного исследования, проблемного диалога)		
1.4	Расширение сетевых форм реализации образовательной деятельности (определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить дополнительные ресурсы: кадры, МТБ, образовательные ресурсы)	Привлечение партнеров для организации эффективной образовательной деятельности	2024-2029	Управленческая команда

II. Магистральное направление "Воспитание"

2.1	Активное участие обучающихся (юнармейцев) в конкурсно соревновательных мероприятиях	Количество обучающихся, вовлеченных в отряд «Юнармия». Количество участников и победителей конкурсных и соревновательных мероприятий	2024-2028	Руководитель отряда «Юнармия»

2.2	Формирование у учащихся чувств патриотизма, нравственных устоев и национального самосознания. Воспитание подростков посредством их участия в сохранении и увековечении памяти защитников Отечества, в восстановлении исторических событий в своём регионе, в проявлении милосердного отношения к ветеранам войны и труда, старшему поколению, в изучении истории Российской Федерации.	Количество участников и победителей конкурсов, исследовательских проектов разного уровня.	2024-2028	Руководитель МО
2.3	Формирование духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности	Количество учащихся, привлеченных к волонтерскому формированию.	2024-2028	Руководитель отряда «Волонтёры»
2.4	Организация волонтерских мероприятий: социальной акции, мероприятий по ЗОЖ, выступлений агитбригад, проведение профилактических бесед со сверстниками.	Количество проведенных волонтерским отрядом мероприятий	2024-2028	Руководитель отряда «Волонтёры»
III. Магистральное направление "Здоровье"				
3.1	Формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни. Участие в районных краевых спартакиадах, командных соревнованиях, личных первенствах по различным видам спорта.	Сдача норм ГТО. Количество победителей и призеров в спортивных мероприятиях. (ШСК)	2024-2028	Учителя физкультуры
3.2	Создание благоприятных условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся. Обеспечение системы полноценного сбалансированного питания детей с учетом особенностей состояния их здоровья	Снижение уровня заболеваемости хроническими заболеваниями.	2024-2028	Классные руководители
IV. Магистральное направление "Творчество"				

4.1	Реализация Рабочей программы воспитания	Мероприятия календарных планов реализации Рабочей программы воспитания Отчеты о реализации календарных планов Рабочей программы воспитания	2024-2028	Классные руководители
4.2	Анализ востребованности дополнительного образования	Анкетирование и опрос родителей	Март-апрель 2025	Заместитель директора по ВР
4.3	Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся посредством овладения основами журналистики. Создание условий для профессиональных проб в области журналистики.	Количество детей, вовлеченных в журналистскую деятельность. Количество участников мастер классов и победителей конкурсов, связанных с медиа пространством. (Школьный медиацентр)	2024-2028	Заместитель директора по ВР
V. Магистральное направление " Профориентация"				

5.1	Построение сетевого взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Выработка системы тесного сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями/организациями села и района	2024-2028	Педагог – психолог Заместитель директора по ВР
------------	---	--	-----------	---

5.2	Участие в проекте «Билет в будущее», получение рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	Регистрация на сайте проекта «Билет в будущее» сертификаты участников проекта		Классные руководители
-----	---	--	--	-----------------------

5.3	Реализация внеурочных занятий для 6-11 классов Всероссийского профориентационного марафона «Россия – мои горизонты», использование потенциала родителей в целях профориентации детей	Мероприятия по КТП рабочей программы «Россия – мои горизонты», отчет о выполнении программы	2024-2028	Классные руководители, учителя предметники
VI. Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"				

6.1	<p>Реализация перспективного плана повышения квалификации, в том числе обучение педагогов: - осуществляющих подготовку обучающихся к участию в ВСОШ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - по разработке и внедрению дополнительных профессиональных программ, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны; - по составлению и реализации программ внеурочной деятельности; - по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности; - по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма; - по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во ВФСК «ГТО»; - по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в ОО (заместитель директора по ВР); - по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения. 	<p>-Преодоление дефицитных позиций педагогических работников в вопросе повышения квалификации по итогам самодиагностики.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Профессиональный рост педагогов . -Повышение качества образования. 	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР
6.2	<p>Внедрение эффективных форм работы, направленных на активизацию деятельности педагогов: мастерские</p>	<p>Трансляция положительного опыта, взаимнообмен эффективными</p>	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР,

	успеха, тренинги коммуникативности, проектировочные сессии, семинары-практикумы, профильные консультации, временные творческие объединения и пр.	педагогическим практиками. Включение педагогических работников в инновационную деятельность, продуцирование идей, реализацию локальных, творческих проектов, осуществление подбора педагогических технологий, соответствующих образовательным задачам.		педагоги
VII. Ключевое условие "Школьный климат"				
7.1	Проведение мониторинговых мероприятий, направленных на изучение удовлетворенности основных субъектов образовательного процесса школьным укладом	Осуществление системного анализа удовлетворенности школьным укладом всех участников образовательных отношений	Ежегодно (начало, конец учебного года)	Заместитель директора по УВР,
7.2	Реализация цикла мероприятий, направленных на создание и функционирование креативных пространств (организация специальными наставниками (педагогами, социальными партнёрами, обучающими) конкурсов, фестивалей, конференций для привлечения к подобной деятельности учеников, учителей, родителей).	Развитие, функционирование креативных пространств в школе. Развитие креативного видения образовательной среды школы у обучающихся, привлечение к данной деятельности педагогов, родителей	2024-2029 гг.	Заместитель директора по ВР,
VIII. Ключевое условие "Образовательная среда"				
8.1	Обновление материально-технической базы учреждения	Обновление и модернизация средств и ресурсов для предоставления качественного образования	2024-2029 гг.	Директор,
8.2	Материально-техническое обеспечение внедрения и функционирования цифровой образовательной среды в МБОУ «Боровлянская СОШ»: - участие в реализации проекта "Цифровая образовательная среда", - создание безопасной цифровой образовательной среды, которая ориентирована на создание «профилей» цифровых компетенций обучающихся и педагогов.	Объединение всех ресурсов школы для создания безопасной цифровой образовательной среды	2024-2029 гг.	Директор, заместители директора по УВР